

SCHOOLGIDS

Schooljaar 2011-2012



OPENBARE BASISCHOOL De Triangel

**De Schoolgids
2011-2012
Obs De Triangel**

Inhoudsopgave

Hoofdstuk	onderwerp	blz.
1.	Enkele zakelijke gegevens	3
2.	Een korte karakteristiek van onze school	3
3.	Onze onderwijsvisie	3
4.	Het onderwijskundig beleid op onze school	4
5.	Het zorgbeleid op onze school	8
5A.	De grenzen aan onze zorg	8
5B.	De leerling-gebonden financiering (LGF): plaatsing van 'rugzakleerlingen' op onze school	9
6.	De kwaliteit van ons onderwijs	9
7.	Onze openbare identiteit	10
8.	Het schoolplan	10
9.	Aandacht voor normen en waarden	11
10.	Actief Burgerschap	11
11.	Een basis voor meer ...	11
12.	De bereikte resultaten op onze school	11
13.	De invulling van de onderwijstijd	12
14.	De zorg voor onze leerlingen	12
14A1.	De algemene zorg voor de leerlingen	12
14A2.	De aanvullende algemene leerlingenzorg	13
14A3.	De speciale leerlingenzorg vanuit het speciaal basisonderwijs	13
14B.	Het leerlingvolgsysteem	13
14C.	De zorg voor het jonge kind	13
14D.	Toestemming van ouders voor het verstrekken van onderwijskundige rapporten	14
14E.	De Permanente Commissie Leerling-zorg (PCL)	14
14F.	De rapportage op onze school	14
14G.	De overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs	14
15.	De wet bescherming persoonsgegevens	15
16.	De organisatorische structuur van onze school	15
17.	De huisvesting van onze school	15
18.	Het overblijven en de wettelijke aansprakelijkheid	15
19.	Kinderopvang	16
20.	De inzet van het personeel en de financiële middelen	16
21.	De rol van de ouders	16
22.	De Medezeggenschap	17
23.	De financiële bijdragen van ouders aan het onderwijs	17
24.	Speciale en buitenschoolse activiteiten	17
25.	Regeling school- en vakantietijden 2009-2010	18
26.	Het bestuur van onze school	19
27.	De leerplicht	19
28.	Toelating, schorsing en verwijdering	20
29.	De klachtenregeling	21
30.	Sponsoring	21
31.	De onderwijsgids	22
32.	De rijksinspectie	22

1. ENKELE ZAKELIJKE GEGEVENS

De Triangel is een openbare basisschool in de wijk Seghwaert te Zoetermeer.

Adres

Vlasakker 33 – 35

2723 TP Zoetermeer

Tel: 079-3414000

e-mail: directie@obs-triangel.nl

website: www.obs-triangel.nl

Directeur: Bernard v.d. Nieuwendijk

Op onze school zitten ongeveer 140 kinderen verdeeld over 5 groepen. Het team is samengesteld uit een 10-tal leerkrachten. Bovendien zijn aan de school een administratief medewerker en een conciërge verbonden.

De schoolgids

De schoolgids geeft informatie over de visie en het beleid van de school. De inhoud wordt jaarlijks aangepast. Ouders moeten weten wat de resultaten zijn die behaald zijn en wat de school in het komende schooljaar gaat doen. Via de website van de school worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. Ook wordt er een informatieboekje uitgegeven waarin allerlei praktische informatie wordt verstrekt.

2. EEN KORTE KARAKTERISTIEK VAN ONZE SCHOOL

Moderne basisschool

De Triangel is een moderne, openbare basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar . Onze school probeert vanuit een hedendaagse visie invulling te geven aan het onderwijs. Het motto van de Triangel is :“veilig, creatief en vertrouwd”.

Onze school is een basisschool waar het onderwijs in het teken staat van zelfstandig werken en het werken op meerdere niveaus. Minimaal 50% van de leertijd wordt besteed aan de kernvakken: taal, lezen, rekenen en spelling. Daarnaast worden extra aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling, waarin we kinderen willen opvoeden tot sociale “talenten”. Ook de creatieve ontwikkeling van kinderen staat centraal. In ons onderwijs wordt gewerkt met een variëteit aan werkvormen die het creatief denken stimuleert en regelmatig zijn er open podia en creatieve middagen.

3. ONZE ONDERWIJSVISIE

Openbare basisschool de Triangel wil een school zijn die de leerlingen opleidt tot mensen, die later zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Daarbij wordt aan alle kinderen en betrokkenen ruimte geboden om te komen tot creatief denken en handelen. Het onderwijs op onze school dient aan te sluiten bij de mogelijkheden van de kinderen; het onderwijs moet kindgericht en op maat zijn.

Ons onderwijs biedt de mogelijkheden leer- en leefklimaat goed op elkaar af te stemmen. Het leven van het kind in en buiten de school moet zoveel mogelijk bij elkaar aansluiten.

De drie hoofdkenmerken; zelfstandigheid, creativiteit en veiligheid vormen de uitgangspunten voor ons onderwijs. Deze principes moeten ervoor zorgdragen dat elk kind zich prettig voelt in de school en daar ook graag leert. Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich thuis voelt en zich uitgenodigd voelt om zelfontdekkend aan de slag te gaan:

- iedereen is welkom, ongeacht zijn of haar achtergrond
- iedereen gaat zorgvuldig en respectvol met elkaar om
- iedereen heeft aandacht en waardering voor elkaar
- er zijn duidelijke regels en heldere afspraken

Oog voor ieder kind

Kinderen verschillen enorm. Deze verschillen ontstaan door verschil in herkomst en verschil in aanleg. Het onderwijs op De Triangel is erop gericht in te spelen op deze verschillen. Wij gaan daarbij niet alleen uit van het gemiddelde kind, maar houden rekening met de individuele verschillen en mogelijkheden van kinderen. Door binnen ons onderwijs te differentiëren naar tempo en niveau, willen wij kinderen optimale ontwikkelingskansen bieden. Dit zowel op vakinhoudelijk gebied, als op het gebied van de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Onze moderne methodes, ontwikkeld volgens de laatste inzichten, spelen hierop in. Het team, dat bestaat uit ervaren leerkrachten, streeft ernaar onderwijs op maat te bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Zij kennen de leerlijnen binnen de school en doen hun uiterste best de didactiek zo goed mogelijk af te stemmen op het individuele kind. Binnen de school wordt gewerkt volgens een vaste procedure van observaties en toetsen. Het leerlingvolgsysteem stelt de leerkrachten in staat de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend te volgen. Naar aanleiding van de observaties en toetsen wordt, als dat noodzakelijk is, een handlungsplan voor een kind opgesteld. Ons onderwijssysteem is erop gericht zo snel mogelijk hulp te bieden, indien dit nodig is.

Creatieve school

De Triangel meent een goed evenwicht te hebben gevonden in de aanbieder van "de leervakken" en ruimte voor creativiteit. Dit doen we door aandacht te besteden aan expressieactiviteiten en muzikale vorming. Kinderen beleven veel plezier aan deze activiteiten. Het is van meerwaarde in hun totale ontwikkeling.

Regelmatig zullen in de school maandsluitingen(toneel, dans en zanguitvoeringen) worden georganiseerd, waarin kinderen voor kinderen, ouders en belangstellenden "een voorstelling" geven. Tijdens zo'n "Triangelpodium" laten de kinderen zien wat zij in een bepaalde periode hebben ingestudeerd.

4. HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID OP ONZE SCHOOL

Uitgangspunt voor het beleid is het gegeven dat het onderwijs zal worden aangepast aan het kind en niet andersom. Wij werken aan het realiseren van passend onderwijs voor ieder kind

Wij besteden extra aandacht aan rekenen, taal en lezen gecombineerd met uitdagend onderwijs dat ieders talenten aanspreekt:

- zelfstandig werken in werkhoeven
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen werk
- samenwerking met elkaar en anderen

Het schooljaar 2011-2012 zal het onderwijskundig beleid gericht zijn op de volgende zaken:

1. Het gemiddelde niveau binnen het Cito-leerlingvolgsysteem van de vakken technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling, ligt in ieder geval op of boven het landelijk gemiddelde.
2. De gemiddelde schoolscore van de Cito-eindtoets ligt op of boven het landelijk gemiddelde.
3. Voor het vakgebied rekenen werken alle groepen met een groepsplan, waarbij de leerlingen ingedeeld worden n.a.v. de cito-toetsen en de methodegebonden toetsen
4. De ontwikkeling van de kinderen van de groepen 1 en 2 wordt systematisch bijgehouden in het leerlingvolgsysteem "kijk".
5. De taalmethode "Taal en spelling in Beeld" wordt dit jaar ingevoerd in de groepen 4 tot en met 8
6. In dit schooljaar worden er 5 groepsdoorbrekende creatieve middagen georganiseerd, waarbij alle kinderen met de diverse creatieve vakken, zoals muziek, handvaardigheid, tekenen, dramatische en dansante vorming en creatief taalgebruik bezig zijn. Dit alles in nauwe samenwerking met de kunst en cultuur combinatiefunctie.
7. Alle groepen krijgen dit schooljaar 3 lessen van de verkeersleerkracht, gesubsidieerd door Stadsgewest Haaglanden. Deze praktische verkeerseducatie wordt in drie jaar afgebouwd en dan is het de bedoeling dat de leerkrachten van Triangel zelf zorg dragen voor de theoretische en praktisch verkeerseducatie en de verkeersveiligheid rondom de school.

Organisatie en groepering

Dit schooljaar werken we met 5 basisgroepen.

Er is dit schooljaar één groep 1/2 waarin 4-, 5- en 6-jarige kinderen bij elkaar zitten. Dit bevordert de sociale ontwikkeling. Jonge kleuters leren veel van oudsten en worden door hen geholpen.

Verder werken we dit jaar met een 2/3, 4/5 en 6/8 combinatie en een groep 7.

Het zelfstandig werken heeft hierin, zoals u heeft kunnen lezen, een specifieke plaats. We doen dit door binnen ons onderwijs een balans te vinden tussen het aanbod van basisstof en de ontwikkelingslijn van het kind. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een bepaalde hoeveelheid basistaken aangeboden. Deze basistaken hebben betrekking op basisvaardigheden binnen de leerstof.

Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind wordt vanuit een gevarieerd aanbod van werkvormen de leerstof afgestemd op de ontwikkelingslijn van het kind. Voor sommige kinderen betekent dit, dat zij de leerstof volgens de uitgezette lijn volgen.

Kinderen die gemakkelijk leerstof opnemen krijgen verdiepingsstof en verrijksstof aangeboden om zich verder in de leerstof te verdiepen. Hoogbegaafde kinderen doorlopen een compact programma en kunnen in de vrijgekomen tijd werken aan opdrachten die passen bij hun ontwikkeling. Kinderen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra en gevarieerde instructie en zo nodig aangepaste leerstof. De ontwikkelingslijn van het kind staat centraal, de methodes en de leerstof worden hierop afgestemd.

Zelfstandig werken

Binnen ons onderwijssysteem staat o.a. het zelfstandig werken centraal. Het zelfstandig werken heeft een vaste plaats op het rooster. Naast het vergroten van de zelfstandigheid van kinderen, leren kinderen plannen, zelf oplossingsmethoden te ontdekken, eigen initiatief te ontwikkelen en te werken in hun eigen tempo en op eigen niveau. Het stelt ons in staat het onderwijs meer op de individuele behoefte van het kind af te stemmen. De methodes sluiten bij deze werkvorm aan en veel materiaal is zelfcorrigerend.

Er is een opbouw in het zelfstandig werken van kinderen van 4 t/m 12 jaar. De oudste kleuters krijgen via een takenlijst de opdrachten aan het begin van de les "zelfstandig werken", naarmate de kinderen ouder worden, zullen de opdrachten omvattender worden. Zo zullen in de bovenbouw leerlingen wektaken krijgen, waarbij zij zelf een planning moeten maken. In de midden- en bovenbouw gebruiken de leerlingen planningsformulieren, waarop zij hun werk noteren en plannen. Dit mede als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Tijdens het zelfstandig werken mogen de kinderen vrijwel geen hulp aan de leerkracht vragen, zodat deze o.a. ruimte heeft voor :

- begeleiding van kinderen die moeite hebben met de leerstof;
- instructie aan kinderen die zich verder in de leerstof verdiepen;
- observatie van kinderen;
- het voeren van gesprekjes met leerlingen die op dat moment extra aandacht nodig hebben.

Het onderwijsprogramma

Het eerste waaraan gewerkt wordt wanneer uw kind op De Triangel komt, is dat het kind zich prettig voelt. Wij zijn van mening dat een kind zich beter ontwikkelt, wanneer het zich veilig en op zijn gemak voelt en met plezier naar school gaat.

Basisvaardigheden

Vanaf groep 3 worden de in de groep 1/2 verworven basisvaardigheden op reken-, lees-, taal en schrijfgebied verder ontwikkeld. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de werkwijze, die in de groep 1/2 gebruikelijk is. De zelfstandigheid van de kinderen wordt verder vergroot. Dit doen we door op vaste momenten in de week een aantal opdrachten uit te werken, onderdeel van het zelfstandig werken. Ook bepalen zij zelf aan welke opdracht zij werken. Binnen ons onderwijs is het gebruikelijk dat kinderen samenwerkend leren. Vanaf groep 3 hebben de kinderen hun eigen weekplanning. Dagelijks komen de basisvaardigheden aan bod, daarbij neemt lezen in groep 3 een belangrijke plaats in.

Taal

In alle groepen wordt dagelijks aandacht besteed aan taalvorming. Bij kleuters is dit verweven in het dagprogramma, met de nadruk op de kring. Hier worden veel activiteiten gedaan gericht op de taalontwikkeling. U kunt hierbij denken aan voorlezen, vertellen, versjes, toneelstukjes opvoeren, luisterspelletjes etc. In het kader van **Vroegtijdse Voorschoolse Educatie** (VVE) wordt in samenwerking met de peuterspeelzalen gewerkt aan de vergroting van de taalvaardigheden d.m.v. de methode Piramide. In de afgelopen jaren is hiermee de taalvaardigheid van de leerlingen vergroot.

In groep 3 is het taalonderwijs voor een groot deel verweven met het leesonderwijs.

Vanaf groep 4 wordt er gebruik gemaakt van de methode **Taal in beeld** en **Spelling in beeld**.

Lezen, de methode die dit schooljaar wordt ingevoerd

De meeste kinderen leren lezen in groep 3. Soms zijn er kinderen die al in de kleutergroep belangstelling krijgen voor letters en die boekjes kunnen lezen. Hier spelen wij op in door de kinderen op velerlei wijze te laten experimenteren met letters, woorden en verhaaltjes. Ook zijn er ontwikkelingsmaterialen, waar in letters en lezen centraal staan. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van suggesties en materialen uit de methode **Schatkist**.

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken we de "ik-maan-vis-versie" van de methode **Veilig Leren Lezen** (VLL) . Vanuit verschillende invalshoeken wordt het lezen op speelse wijze aangeleerd. Deze methode biedt de mogelijkheid om snelle lezers vlot verder te helpen en langzame lezers veel hulp te bieden. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de speelleeset , het uitgebreide computerprogramma 'Veilig Leren Lezen' en de schooltelevisie serie 'Ik Mik Loreland'.

Aansluitend op de methode 'Veilig Leren Lezen' wordt halverwege groep 3 gewerkt met de methode "**Estafette**". Deze methode voor voortgezet technisch lezen, welke ingezet wordt vanaf groep 3 tot en met groep 8, zorgt ervoor dat alle aspecten van het technisch lezen aan de orde komen. Was het in het verleden zo dat de kinderen technisch leesonderwijs kregen tot en met groep 6, nu krijgen de kinderen technisch lezen tot en met groep 8.

Bij het lezen wordt structureel aandacht geschonken aan onder andere:

- technisch lezen: het juist verklanken van een tekst;
- begrijpend lezen: weten wat je leest , de inhoud analyseren;
- studerend lezen: hoofd- en bijzaken scheiden, samenvattingen maken enz.

Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode: **Goed Gelezen** (begrijpend en studerend lezen) in groep 4 t /m 8. Verder wordt in de groepen gebruik gemaakt van niveauleesboeken. Daarnaast willen wij bij kinderen ook het plezier in boeken lezen stimuleren.

De leesvorderingen van de kinderen worden regelmatig bijgehouden, o.a. door het afnemen van VLL-toetsen in groep 3, de DMT, de Cito- toets begrijpend lezen en zondig de AVI - toets.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt door spelen met de zand-watertafel, de kralenplank, kleien, knippen en plakken etc. de fijne motoriek van uw kind geoefend. Wij vinden het belangrijk dat uw kind hier voldoende gelegenheid voor krijgt. Kinderen willen vaak al op jonge leeftijd hun naam schrijven (groep 1/2). Wij hebben gekozen voor het aanleren van rechte schrijfletters (zgn. boekletters).

In groep 3 wordt het leren schrijven gekoppeld aan het leren lezen. De woorden die ze leren lezen, leren ze ook gelijk schrijven. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de schrijfhouding en de pengreep. De kinderen schrijven de eerste maanden met een potlood en gaan daarna over tot het schrijven met een vulpen. Uiteindelijk willen we dat alle kinderen een duidelijk leesbaar, vlot geschreven en goed verbonden handschrift hebben. Voor het schrijfonderwijs in groep 3 t /m 6 maken wij gebruik van de methode **Pennenstreken**. Bij de kleuters (groep 1 en 2) worden oefeningen ter voorbereiding van het leren schrijven aangeboden.

Rekenen

We vinden het op school belangrijk om uit te gaan van een realistische rekendidactiek. Met onze methode **Pluspunt** leren kinderen rekenen aan de hand van problemen die ze in het dagelijkse leven tegen kunnen komen. Ze krijgen herkenbare situaties aangeboden. Kinderen leren rekenen door eigen activiteiten; niet alleen d.m.v. voordoen, nadoen en oefenen wordt kinderen het rekenen aangeleerd. De kinderen worden juist actief betrokken bij de stapsgewijze opbouw van de oplossingsmethode(s) .

Hierdoor leren kinderen beter inzichtelijk te rekenen. Bij het rekenen maken wij veel gebruik van concrete materialen, schema's en modellen om rekenbewerkingen voor kinderen te verduidelijken.

Wereldoriënterende vakken

In de onderbouw wordt op thematische wijze aandacht besteed aan de belevingswereld van de kinderen. Zij brengen hun ervaringen mee en de leerkracht speelt daar op in.

In de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van methoden voor de diverse domeinen binnen wereldoriëntatie. Geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, techniek en verkeer worden afzonderlijk aangeboden. Soms wordt een les van één van bovengenoemde vakken door de kinderen zelfstandig verwerkt tijdens het zelfstandig werken.

Aardrijkskunde

Aardrijkskunde wordt gegeven in groep 5 t/m 8. Voor aardrijkskunde maken wij gebruik van de methode **Wereld van verschil**. De eigen omgeving is het uitgangspunt voor ons aardrijkskunde onderwijs. Daar vandaan willen we samen met de kinderen de horizon stap voor stap verleggen. Door de eigen belevingswereld te vergelijken met situaties en onderwerpen in andere landen, laten we kinderen ontdekken dat het elders anders is. Zo zullen we bij het onderwerp 'wonen' kijken naar de eigen omgeving, maar ook de grote steden en dorpen in Nederland en in andere landen komen aan bod. Zo leren kinderen hoe mensen de ruimte waar in ze leven inrichten en waarom ze dat zo doen. In groep 5 en 6 komen vooral Nederland en enkele basisbegrippen aan bod. In groep 7 wordt aandacht besteed aan Europa en in het laatste jaar komen de overige werelddelen aan bod. Vanaf groep 6 maken de kinderen kennis met topografie.

Geschiedenis

Ook voor het vak geschiedenis is de eigen belevingswereld uitgangspunt. Daar vandaan willen we samen met de kinderen het verband naar het verleden leggen.

Geschiedenis wordt gegeven in groep 5 t/m 8. Door aanknopingspunten uit het dagelijkse leven van de kinderen te vergelijken met situaties en onderwerpen uit de geschiedenis, kunnen kinderen zich inleven in het verleden. De methode **Bij de tijd** is daarvoor onze basis.

In groep 5 is het geschiedenisonderwijs vooral gericht op het bijbrengen van tijdsbegrippen en verhalen over het verleden. Ook leren de kinderen tijdbalken en onderzoeksbronnen te hanteren. In de hogere groepen wordt op chronologische wijze aandacht besteed aan de belangrijkste ontwikkelingen uit de internationale moderne geschiedenis. Kinderen maken in de hoogste twee groepen van onze basisschool ook kennis met het Nederlands politieke bestel en enkele belangrijke maatschappelijke verschijnselen.

Verkeer

Voor verkeer maken wij in de groepen 3 en 6 gebruik van de methode **Wijzer op weg**. Naast het aanleren van verkeersregels en borden wordt vooral aandacht besteed aan veilig gedrag in het verkeer. Daar beginnen wij al mee bij de kleuters.

In groep 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van **De Jeugdverkeerskrant**. In groep 7 nemen de kinderen deel aan een theoretische en praktische verkeersproef. Als leerlingen deze proef met goed gevolg afleggen, ontvangen zij een verkeersdiploma.

Engels

De invloed van deze taal is dagelijks merkbaar: op radio en televisie, in de muziek en in ons eigen taalgebruik. In de groepen 7 en 8 maken de kinderen kennis met deze wereldtaal. Het accent ligt in de eerste plaats op het spreken en luisteren. We maken gebruik van de methode **Hello World**.

Gymnastiek

Groep 1 en 2

Beweging is voor jonge kinderen van groot belang. Daarom staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Minimaal twee keer in de week wordt gebruik gemaakt van het speellokaal. We hebben bij de inrichting van het speellokaal rekening gehouden met materialen waarbij zoveel mogelijk grondvormen van bewegen kunnen worden geoefend.

Groepen 3 t/m 8

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles, één keer door de vakleerkracht gymnastiek, één keer door de groepsleerkracht. Het jaarprogramma kent per week twee vaste onderdelen. Het eerste gedeelte van de week krijgen de kinderen een les waar in de grondvormen van bewegen centraal staan. Hierbij wordt veel gewerkt met toestellen, waarbij de kinderen in een parcoursvorm zoveel mogelijk in beweging zijn. Het tweede gedeelte van de week hebben de kinderen spelles, waarbij allerlei spelen worden aangeleerd. Groep 4 heeft het gehele schooljaar één keer per week zwemles. Daarnaast krijgt deze groep slechts één keer per week gymles.

5. HET ZORGBELEID OP ONZE SCHOOL

O.b.s. de Triangel besteedt veel aandacht aan de zorg voor de individuele leerlingen. Het zorgbeleid op onze school is erop gericht die zorg te verlenen die zij nodig hebben. Daartoe beschikken wij over een uitgebalanceerd zorgsysteem dat wordt gecoördineerd door het ZAT (Zorgadviesteam).

De school biedt de intern begeleider en overige teamleden de gelegenheid scholing te volgen, zodat kennis over een zo uitgebreid mogelijk zorgsysteem wordt verkregen. Tevens worden de intern begeleiders voor een deel van de lesgevende taken vrijgeroosterd.

Het zorgbeleid is dit schooljaar gericht op de volgende zaken:

1. Er functioneert een ZAT, die de problematiek van zorgkinderen "aan de voordeur" behandelt. Belangrijk aspect is, dat ouders direct zitting hebben in het ZAT, samen met de deskundigen die het kind goed kennen.
2. In de groepen 1 en 2 wordt een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (Kijk!) gehanteerd op een uniforme wijze. Met behulp van onder andere dit leerlingvolgsysteem worden individuele en/of groepshandelingsplannen gemaakt.
3. De leerkrachten maken twee keer per jaar een groepsanalyse op basis van het cito-leerlingvolgsysteem. N.a.v. deze analyse worden de kinderen ingedeeld in het groepsplan.
4. Kinderen die meer aan kunnen bij het vak rekenen worden gesignaleerd, gaan compacten en verrijken. Er wordt gewerkt met routeboekjes van het SLO.
5. Kinderen die moeite hebben met rekenen werken met Maatwerk, zowel met het computerprogramma als met de papieren versie.

A. De grenzen aan onze zorg.

Bij de plaatsing van zorgleerlingen op onze school vervullen de 'grenzen aan de zorg' een belangrijke rol. Deze grenzen zijn niet voor alle scholen gelijk; de scholen beschikken immers over ongelijke mogelijkheden. Op onze school wordt een leerling pas ingeschreven, wanneer wij er zeker van zijn, dat we een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan de verdere ontwikkeling van deze leerling. Bij het overleg tot plaatsing worden de volgende aspecten in ogenschouw genomen:

- De ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, waarbij ook de belangen van de andere leerlingen worden meegewogen.
- De mate van zelfredzaamheid van de leerling.
- De benodigde medicatie van de leerling.
- De deskundigheid binnen de school.
- Het draagvlak binnen de school.
- De veiligheid voor alle betrokkenen binnen de school.
- De geschiktheid van het schoolgebouw.
- De te leveren kwaliteit op school.

Onze school zal elke keer zorgvuldig afwegen of plaatsing van een zorgleerling verantwoord is.

B. De leerling gebonden financiering (LGF): plaatsing van 'rugzakleerlingen' op onze school.

Op 1 augustus 2003 is een nieuwe regeling, de leerling gebonden financiering (LGF), in werking getreden, waarin geregeld wordt, dat de ouders/verzorgers van kinderen, die een 'toelaatbaarheidverklaring' hebben voor een school voor speciaal onderwijs, ervoor kunnen kiezen om onderwijs te volgen op een basisschool.

Ze nemen dan wel financiering (een 'rugzak') mee; dat wil zeggen, dat ze een hoeveelheid geld meebrengen, dat gebruikt kan worden voor hun begeleiding in de basisschool. Het is overigens al langer zo, dat kinderen met een 'rugzak' een basisschool kunnen bezoeken, maar vanaf nu hebben in principe alle 'rugzakleerlingen' dat recht. Binnen het Weer Samen Naar School – samenwerkingsverband, waarvan onze school deel uitmaakt, zijn procedureafspraken gemaakt, die moeten leiden tot een verantwoorde beslissing ten aanzien van plaatsing van 'rugzakleerlingen' op de basisscholen. Die afspraken gelden ook voor onze school.

Wanneer de ouders/verzorgers van een 'rugzakleerling' te kennen geven hun kind op onze basisschool onderwijs te willen laten volgen, dan volgt er eerst een gesprek tussen de ouders/verzorgers en de directeur. In dat gesprek komen de mogelijkheden en beperkingen van het kind aan de orde, maar ook de noodzakelijke begeleiding, de verwachtingen aan de kant van de ouders/verzorgers en de mogelijkheden op onze school. Alvorens een besluit te nemen kan onze school ook nog advies inwinnen bij deskundigen binnen en buiten het samenwerkingsverband.

Als blijkt, dat onze school in voldoende mate de begeleiding kan bieden, die het kind nodig heeft, dan wordt er samen met de ouders – en in samenwerking met het Regioaal Expertise Centrum (REC) – een handelingsplan opgesteld, waarin wordt aangegeven op welke wijze we die begeleiding vorm gaan geven. Als blijkt, dat onze school niet de begeleiding kan bieden, die het kind nodig heeft, dan moet worden vastgesteld, dat plaatsing niet verantwoord is. Het kind wordt dan niet als leerling ingeschreven. De school zal dit schriftelijk motiveren aan de ouders/ verzorgers. De ouders/verzorgers kunnen uiteraard bezwaar aantekenen tegen een dergelijk besluit.

6. DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

OBS Seghwaert wil de kwaliteit van het onderwijs niet aan het toeval overlaten, maar wil werk maken van de kwaliteit en de verbetering en de continuering daarvan. Ook in het schooljaar 2011-2012 zal het verder uitwerken van het kwaliteitsbeleid een belangrijke doelstelling blijven.

Wij hechten grote waarde aan het verzorgen van basisonderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Dit vereist structureel aandacht voor de bewaking en verdere verbetering van die kwaliteit.

Organisatiebreed zijn daartoe afspraken gemaakt. De afspraken zijn gericht op verschillende niveaus van kwaliteitsbewaking en wel zodanig op elkaar afgestemd, dat stelselmatig alle elementen, die onderdeel zijn van of (direct of indirect) betrekking hebben op het onderwijsleerproces, de revue passeren.

Momenteel wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten, teneinde de kwaliteit van het onderwijs te meten en te verbeteren:

- Cito-leerlingvolgsysteem
- Periodiek Kwaliteits Onderzoek (inspectie)
- Oudertevredenheidspelling
- Leerkrachtttevredenheidpeiling
- Centraal Management-jaarbezoeken
- Groepsbezoeken directie en intern begeleiders
- De Risico-inventarisatie & - evaluatie (RI&E)
- De terugkoppeling op het jaarlijkse schoolzorgplan.
- De kengetallen uit het jaarverslag van de school.
- De resultaten van het inhoudelijk voortgangsoverleg tussen Centraal Management en individuele directeuren.
- De zorg- en begeleidingskalender

- De veiligheidsmonitor onder leerlingen
- Uit de kwaliteitscyclus die gehanteerd wordt binnen Opoz, worden het schooljaar 2011-2012 vier documenten ingevuld:
 - de scan m.b.t. de onderwijsinhoud
 - de scan m.b.t. het leerlingvolgsysteem
 - de oudertevredenheidspeiling
 - het schoolplan voor de jaren 2012-2016

In het afgelopen schooljaar zijn er in het kader van kwaliteitsverbetering de volgende instrumenten ingezet:

1. De analyse van de onderwijsopbrengsten (E- en M-toetsen)
2. Het pedagogisch klimaat
3. De veiligheidsenquête onder leerlingen
4. Het functioneren van het personeel
5. Het zorgsysteem
6. De resultaten van het jaarlijks schoolbezoek door het College van Bestuur

7. ONZE OPENBARE IDENTITEIT

Voor het openbaar onderwijs en dus ook voor onze school geldt het motto **'Niet apart, maar samen'**. Daar horen de volgende kenmerken bij:

- iedere leerling is welkom ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale herkomst.
- ieders godsdienst of levensovertuiging wordt gerespecteerd.
- er is aandacht en respect voor onze multiculturele samenleving.
- discriminatie in welke vorm dan ook wordt tegengegaan.

De scholen binnen het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer voeren als extra motto's **'Een basis voor meer....'** en **'het openbaar onderwijs leert kinderen mer ...'**. Voor wat betreft de Triangel houdt deze slogan in dat de school aandacht besteedt aan zelfstandigheid, creativiteit en veiligheid.

De **kern van het onderwijs** op de openbare scholen in Zoetermeer omvat 7 speerpunten:

- Elke leerling is welkom.
- Elke leerling krijgt persoonlijke aandacht.
- Elke leerling moet zich veilig voelen.
- Elke leerling leert respect te hebben voor elkaar en de omgeving.
- Elke leerling leert voor nu en later.
- Elke leerling leert met methodes die van deze tijd zijn.
- Elke leerling leert via verschillende werkvormen.

In deze schoolgids hebben wij de genoemde speerpunten 'vertaald' naar de situatie op onze school.

8. HET SCHOOLPLAN

In deze schoolgids is informatie opgenomen over allerlei aspecten met betrekking tot het onderwijs op onze school in dit schooljaar. Naast deze schoolgids heeft de school ook een **schoolplan**. In het schoolplan staan de (globale) plannen van onze school beschreven voor de komende vier jaren. Voor nadere informatie over het schoolplan kunt u terecht bij de directeur van onze school.

9. AANDACHT VOOR NORMEN EN WAARDEN

Aandacht voor normen en waarden neemt op de Openbare Scholen voor Primair Onderwijs in Zoetermeer een belangrijke plaats in. Het vormt een belangrijke prioriteit.

Respect, verdraagzaamheid en overleg staan daarbij centraal. Aandacht voor normen en waarden neemt een vaste plaats in op het rooster in alle groepen. Alle openbare scholen werken met een methode sociaal-emotionele ontwikkeling, hanteren duidelijke regels en bevorderen de betrokkenheid van ouders.

10. ACTIEF BURGERSCHAP

Ook onze school is wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie en dat doen we met plezier. We vinden het erg belangrijk, dat onze leerlingen zich bewust zijn van het feit, dat zij opgroeien in een samenleving, waarin mensen met verschillende achtergrond en cultuur er samen het beste van moeten maken. We stimuleren onze leerlingen om actief mee te doen aan die samenleving en zich er positief voor in te zetten. Om dat te kunnen moeten de leerlingen meer kennis vergaren over de achtergrond en cultuur van leeftijdgenoten. Wij bieden die kennis op onze school in voldoende mate aan.

11. EEN BASIS VOOR MEER...

Het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer streeft ernaar de kinderen meer te bieden dan het reguliere schoolprogramma.

Op de Triangel geven we op de volgende manier inhoud aan „Een basis voor meer“:

- door de kleinschaligheid van de school een goed en veilig pedagogisch klimaat
- goede individuele begeleiding
- Veel aandacht voor creativiteit
- een goed zorgsysteem gebaseerd op het CITO-leerlingvolgsysteem
- veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, waarbij de methode “Kinderen en hun sociale talenten” wordt gebruikt in alle groepen
- computernetwerk in alle groepen; in bijna alle groepen met digitale schoolborden
- een goede samenwerking met peuterspeelzaal Beestenboel
- een goede samenwerking met de voor- en naschoolse opvang
- een enthousiaste ouderraad en medezeggenschapsraad

12. DE BEREIKTE RESULTATEN OP SCHOOL

Na acht jaar onderwijs op de Triangel zijn de kinderen goed toegerust voor het vervolg onderwijs. De kinderen die de Triangel verlaten, hebben voldoende basis meegekregen om hun werk goed te plannen, samen te werken, uit te komen voor hun mening en open te staan voor de ander. In het schooljaar 2010-2011 hebben 24 leerlingen uit groep 8 de school verlaten. De leerlingen hebben de school verlaten met de volgende schooladviezen:

4x	VMBO beroepsgerichte leerweg
9x	VMBO theoretische leerweg
7x	HAVO
4x	VWO

De leerlingen zijn aangemeld bij de onderstaande scholen voor Voortgezet onderwijs:

Stedelijk College Zoetermeer, locatie Van Doornenplantsoen	3 leerlingen
Oranje Nassau College, locatie Clauslaan	1 leerling
Erasmus College	5 leerlingen
Alfrink College	6 leerlingen
Oranje Nassau College, locatie Parkdreef	7 leerlingen
Picasso Lyceum	2 leerling

13. DE INVULLING VAN DE ONDERWIJSTIJD

De Triangel richt zich voor het grootste deel op de vakken rekenen, taal en lezen. Op deze gebieden willen we de kinderen op een zo hoog mogelijk niveau laten uitstromen. Zowel bij de tussentoetsen als bij de eindtoets willen we dat de resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen. De extra ondersteuning die gegeven wordt, zal zich dan ook met name op deze vakken richten.

Naast de traditionele vakken wordt aandacht besteed aan de sociale vaardigheden van de leerlingen en worden normen en waarden als vak aangeboden. Per groep staat een gedeelte van de dag in het teken van zelfstandig werken.

Het computeronderwijs neemt op de Triangel een belangrijke plaats in. In de groepen 1 t/m 8 zijn per groep 3 computers inzetbaar. Via een draadloos netwerk kunnen de kinderen met software werken van de server of van het internet. Op één groep na hebben alle groepen de beschikking over digitale schoolborden.

14. DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

A1. De algemene zorg voor de leerlingen.

"Weer Samen Naar School (*WSNS*)" beoogt:

- a. de kwaliteit van het basis- en speciaal basisonderwijs te verbeteren;
- b. het aantal leerlingen, dat vanuit het basisonderwijs wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs – zo verantwoord mogelijk - terug te dringen.

Alle scholen hebben met *WSNS* te maken. De openbare scholen voor basis- en speciaal basisonderwijs in Zoetermeer werken samen aan de doelstellingen in een samenwerkingsverband. Ook enkele scholen uit gemeenten rondom Zoetermeer nemen daaraan deel. Jaarlijks wordt **een zorgplan** gemaakt, waarin onder meer de aandachtspunten voor het volgende schooljaar staan vermeld.

In de '*Procedurebeschrijving leerlingenzorg*' staan de verschillende onderdelen van de zorgstructuur beschreven.

Jaarlijks formuleert elke school **zorgbeleid**, waarin staat beschreven aan welke onderdelen in het eerstvolgende schooljaar de school extra aandacht zal besteden. Het schoolzorgplan sluit aan op het zorgplan van het samenwerkingsverband.

De school beschikt over verschillende brochures, waarin onderdelen van de zorgstructuur uitgebreid staan beschreven.

Medicatie op school.

Er zijn leerlingen, voor wie het noodzakelijk is om op school medicijnen in te nemen of die beperkte medische handelingen moeten ondergaan. Doorgaans bestaat daartegen geen bezwaar, mits er goede afspraken tussen de ouders/verzorgers en de school worden gemaakt.

In de eerste plaats is het belangrijk, dat de school tijdig en volledig wordt geïnformeerd. Dat kan tijdens het intakegesprek of in de loop van de schoolloopbaan van de leerling. Het is in het belang van de leerling, dat het hele schoolteam van de verstrekte informatie op de hoogte is. De leerling heeft immers niet alleen met de eigen leerkracht te maken. Uiteraard wordt daarbij zorgvuldig omgegaan met privé-gegevens. Het overleg loopt dan ook via de directeur en/of de intern begeleider, die er zorg voor dragen, dat het hele schoolteam op de hoogte is.

Medicatie en beperkte medische handelingen vormen een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers, leerling en school. Het is belangrijk, dat schriftelijk wordt vastgelegd wat ieders verantwoordelijkheid is. Daarbij zal de school voor wat betreft haar verantwoordelijkheid niet verder gaan dan de school ook daadwerkelijk waar kan maken.

A2. De aanvullende algemene leerlingenzorg.

Het schoolmaatschappelijk werk en het zorgadviesteam.

Binnen onze school besteden we veel aandacht aan leerlingen, die extra zorg nodig hebben. Dat gebeurt niet op alle scholen op dezelfde wijze, want niet overal is de zorg op dezelfde wijze georganiseerd. Daarbij hebben we ook de mogelijkheid om – met instemming van de ouders/verzorgers – schoolmaatschappelijk werk in te schakelen bij het zoeken van oplossingen. Dat gebeurt in die situaties, waarin we zelf niet voldoende mogelijkheden hebben om de problemen op te lossen. De inschakeling van schoolmaatschappelijk werk biedt extra mogelijkheden om een zorgleerling te helpen. De medewerker van het schoolmaatschappelijk werk gaat na of er in samenwerking met de leerling, de school (de interne begeleider, de leerkracht, de directeur) en de ouders/verzorgers aanvullende mogelijkheden zijn om aan oplossingen te werken.

Het kan zijn, dat de medewerker van het schoolmaatschappelijk werk het wenselijk acht om het zorgadviesteam (het ZAT) te raadplegen voor het verkrijgen van extra advies of om na te gaan of er een instelling is, die bij de zorgverlening aan de leerling kan worden ingeschakeld, waardoor de kans op het bieden van oplossingen wordt vergroot.

Het zorgadviesteam (het ZAT) is een groep mensen, die deskundig is op het gebied van zorg aan leerlingen. De mensen in het ZAT zijn aangesteld bij verschillende instellingen en werken binnen het ZAT samen aan het zoeken van oplossingen voor problemen van zorgleerlingen.

A3. De speciale leerlingenzorg vanuit het speciaal basisonderwijs.

Twee openbare scholen voor speciaal basisonderwijs maken onderdeel uit van het WSNS-samenwerkingsverband, waartoe ook onze school behoort. Het zijn Het Zwanenbos (in Meerzicht) en De Vuurtoren (in Dorp). Onze school kan bij de leerlingenzorg een beroep doen op de deskundigheid van deze scholen. Dat kan voor incidentele vragen, maar ook voor onderzoek, advies en begeleiding.

B. Het leerlingvolgsysteem.

Het is van belang, dat de individuele ontwikkeling van de leerlingen op de scholen binnen het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer goed wordt gevolgd. Alle scholen maken daarbij gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem; het systeem, dat op veruit de meeste scholen in Nederland wordt gebruikt.

C. De zorg voor het jonge kind.

Op de scholen binnen het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer wordt extra zorg besteed aan de jonge leerlingen. Hoe beter de basis in de eerste jaren van de basisschool, des te beter kan er in volgende jaren op worden voortgebouwd. Maar ook: hoe eerder eventuele ontwikkelingsproblemen worden onderkend, des te beter en sneller kunnen maatregelen worden genomen ter verbetering.

D. Toestemming van ouders voor het verstrekken van onderwijskundige rapporten.

De school mag niet zonder toestemming van de ouders onderwijskundige rapporten doorgeven aan derden over hun kind(eren). Een uitzondering daarop vormt het 'Onderwijskundig rapport bij wisseling van school'. De 'oude' school is wettelijk verplicht in voorkomende situaties een dergelijk rapport naar de 'nieuwe' school te sturen. Uiteraard ontvangen de ouders een kopie van het ingevulde document.

E. De Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL).

De PCL van het WSNS-samenwerkingsverband bepaalt welke leerlingen onderwijs mogen volgen op een speciale school voor basisonderwijs. De PCL doet dat aan de hand van het *Onderwijskundig Rapport Zorgtraject*. De PCL functioneert op basis van een reglement. Dit reglement is op de school in te zien. Op school is ook een informatiefolder over de PCL verkrijgbaar.

F. De rapportage op onze school.

De rapportage van de leerlingen van de groepen 1 en 2 geschiedt twee maal per jaar. In beide groepen wordt gebruik gemaakt van een zogenaamde GOVK 'observatielijst'. Op deze lijst worden de vaardigheden waarover de leerling beschikt bijgehouden. Tevens worden de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem afgenomen.

Naar aanleiding van de bevindingen worden ouders/verzorgers van de leerlingen uit deze groepen tweemaal per jaar mondeling geïnformeerd over het functioneren van hun kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.

De ouders van de leerlingen van de groepen 2 tot en met 8 ontvangen twee maal per jaar een rapport van hun kind. Tijdens de 10 minuten gesprekken (november en maart) worden de ouders in de gelegenheid gesteld zich te laten informeren over de vorderingen van hun kind. Behalve de leervorderingen zijn ook het welbevinden en de sociale contacten en de inzet belangrijke gesprekspunten. Indien ouders of leerkrachten het wensen, kan er tussentijds natuurlijk altijd overleg zijn over de ontwikkeling van de leerlingen. Bij de uitgifte van het tweede rapport zijn er gesprekken mogelijk op verzoek van ouders of leerkracht.

G. De overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Sinds het schooljaar 2004-2005 is in Zoetermeer een gewijzigde procedure met betrekking tot de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs van kracht. Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Uiterlijk in januari van groep 8 volgt een definitief advies, dat volledig is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem van de basisschool. Aansluitend vindt (door de ouders) de aanmelding plaats bij een school voor voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs beslist over toelating (eventueel nadat nader overleg is gepleegd met de basisschool, de ouders en/of de leerling). Rond 1 april is deze beslissing bekend. De CITO-eindtoets vervult in principe binnen Zoetermeer geen rol bij de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. In situaties, waarin de resultaten op de eindtoets opvallend afwijken van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, kan van die regel worden afgeweken. Wanneer gekozen wordt voor plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs buiten Zoetermeer kan er sprake zijn van andere afspraken met betrekking tot de rol van de resultaten op de CITO-eindtoets bij het besluit tot toelating.

15. DE WET BESCHERMING PERSOONSGEGEVENS

In de Wet Bescherming Persoonsgegevens is geregeld, dat de ouders toestemming moeten geven voor het op school bewaren van privacyinformatie over hun kinderen. Deze toestemming zal aan de ouders worden gevraagd bij de aanmelding van hun kind bij de school. De ouders kunnen daarbij rekenen op een geheimhoudingsplicht bij alle betrokkenen. In algemene zin bewaart de school het volgende:

- Gegevens op de leerlingenkaart;
- Gegevens in het leerlingvolgsysteem.
- Gegevens in het dossier van de leerling.
- Verzuimgegevens.

16. DE ORGANISATORISCHE STRUCTUUR VAN ONZE SCHOOL

Op de Triangel worden de kleutergroepen heterogeen samengesteld, dat wil zeggen dat leerlingen van vier, vijf en zes jaar bij elkaar in de groep zitten. In de andere leerjaren worden de leerlingen ingedeeld in groepen op grond van hun leeftijd. De groepen variëren in aantal en kunnen ook combinatiegroepen zijn. Dit schooljaar zijn er de volgende groepen: één groep 1/2, één groep 2/3, één groep 4/5, één groep 7 en één groep 6/8.

De dagelijkse leiding van de school berust bij de directeur, één leerkracht is belast met interne begeleiding en één collega verzorgt de ICT taken. Beiden zijn hiervoor vrij geroosterd, de IB'er één dag per week, de ICT'er een ½ dag per week.

17. DE HUISVESTING VAN ONZE SCHOOL

Onze school is gehuisvest in een stenen gebouw, dat gebouwd is in 1981. Het ligt aan een woonerf en beschikt over negen lokalen, een aula, een speellokaal, een lerarenkamer, en diverse ruimtes voor opslag van materialen. Eén lokaal is in gebruik bij de peuterspeelzaal Beestenboel, en één lokaal is in gebruik bij de BSO van Kern.

18. HET OVERBLIJVEN EN DE WETTELIJKE AANSPRAKELIJKHEID

Sinds 1 augustus 2006 valt het overblijven onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. De personen die belast zijn met het toezicht tijdens het overblijven zijn verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid.

Wettelijke aansprakelijkheid

Tot een kwartier voor en na schooltijd en tijdens het overblijven is de school verantwoordelijk voor de kinderen, mits in het zicht of op juiste wijze overgedragen aan ouders.

De school accepteert geen verantwoordelijkheid voor kinderen die de school zonder toestemming verlaten. Indien kinderen weglopen, zullen wij onmiddellijk de ouders bellen en in samenspraak besluiten om wel of niet direct de politie in te schakelen.

Waar mogelijk zullen we helpen zoeken, maar ouders zijn hier zelf verantwoordelijk voor.

Hierna zullen nogmaals duidelijke afspraken worden gemaakt met ouders en kind over de gevolgen van het weglopen en indien dit meerdere malen voorvalt, kunnen wij ons beroepen op de grenzen aan onze zorg, aangezien wij dan niet voor de veiligheid van het kind in kunnen staan. De school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal van kleding of andere eigendommen die kinderen mee naar school nemen.

19. KINDEROPVANG

Met ingang van 1 augustus 2007 is het schoolbestuur verantwoordelijk voor een passend aanbod op het gebied van de voor- en naschoolse opvang. Het schoolbestuur organiseert niet zelf deze opvang, maar werkt samen met organisaties voor kinderopvang in Zoetermeer (Kern Kinderopvang en De Drie Ballonnen). Ouders moeten zelf contact opnemen met de kinderopvang om zich in te schrijven voor een kindplaats. Binnen ons eigen pand is Kern kinderopvang gevestigd en verzorgt voor- en naschoolse opvang. Zij maakt gebruik van onze lokalen, waardoor het altijd mogelijk moet zijn om onze kinderen een plaats voor naschoolse opvang te bieden. Indien dit niet lukt of er andere problemen zijn met de kinderopvang, dan vragen wij u dit bij de schooldirectie te melden.

20. DE INZET VAN HET PERSONEEL EN DE FINANCIËLE MIDDELEN

De directie heeft ervoor gekozen niet alle teamleden iedere dag groepsverantwoordelijkheid te geven.

- de directeur is 4 dagen ambulant voor zaken die de totale schoolorganisatie betreffen;
- één interne begeleider is één dag per week ambulant om taken in verband met interne begeleiding uit te voeren;
- de computerleerkracht (ICT'er) is een halve dag per week ambulant om taken in verband met computeronderwijs uit te voeren;
- een vakleerkracht gymnastiek is dit schooljaar aan de Triangel verbonden en verzorgt op maandagochtend vier gymnastieklessen.

De overige teamleden zijn ingezet in de groepen. Per schooljaar wordt bekeken in welke groepen leerkrachten ingezet worden om een zo groot mogelijk rendement uit het onderwijs te halen. Daarbij worden criteria gehanteerd, zoals deskundigheden en brede inzetbaarheid. Dit jaar zijn een tweetal leerkrachten een aantal uren per week ingezet om de combinatiegroepen te ondersteunen.

Jaarlijks wordt in overleg een taakverdeling binnen het team gemaakt. Voor het uitvoeren van deze taken worden meest de niet-lesgebonden tijden gebruikt.

Financiën worden gebruikt voor de aanschaf van verbruiks- en gebruiksmaterialen. Dit jaar wordt er flink geïnvesteerd in de aanschaf van de methode taal en spelling in beeld, de nieuwe taal- en spellingmethode voor de groepen 4 tot en met 8.

21. DE ROL VAN DE OUDERS

Het team van de Triangel hecht grote waarde aan ouderparticipatie. Hierbij valt te denken aan de hulp in de schoolbibliotheek en documentatiecentrum, het assisteren bij het zwemonderwijs in groep 4, hulp bij excursies etc. In het hedendaagse onderwijs is de hulp en het meedenken van ouders niet meer weg te denken. Zowel de Ouderraad als de Medezeggenschapsraad (zie hoofdstuk 21) zijn zeer actief betrokken bij het reilen en zeilen van de school.

Onze Ouderraad (OR) bestaat uit maximaal 12 personen en houdt zich bezig met de organisatie van allerlei evenementen. De leden van de OR hebben daarbij een coördinerende functie. In een werkgroep, waarin zitting hebben een OR-lid, een teamlid en ouders worden de voorbereidingen voor evenementen getroffen.

De OR vraagt per jaar een vrijwillige ouderbijdrage om de kosten voor de evenementen te dekken. De hoogte daarvan wordt jaarlijks vastgesteld op de jaarvergadering. (zie ook het informatieboekje).

Infvoorziening gescheiden ouders

Volgens de wet is de school verplicht de ouders/verzorgers te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan. Dat betekent, dat de school de niet-verzorgende ouder - op diens verzoek - moet blijven informeren, ook als er geen omgangsregeling tussen beide ouders is afgesproken. Beide ouders hebben recht op dezelfde informatie. Wanneer de school op basis van haar eigen verantwoordelijkheid van mening is, dat het verstrekken van informatie aan de niet-verzorgende ouder de belangen van de leerling schaadt, dan kan ervan worden afgezien, maar dat kan alleen bij zeer zwaarwegende argumenten, die aan de niet-verzorgende ouder kenbaar moeten worden gemaakt. Feitelijk geldt, dat alleen op basis van een rechterlijke beslissing van de informatieplicht mag worden afgeweken.

22. DE MEDEZEGGENSCHAP

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, waarin personeelsleden en ouders samen het beleid van de school bespreken.

Binnen het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer functioneren een gemeenschappelijke geledingenraad personeel (GGR-P), een gemeenschappelijke geledingenraad ouders (GGR-O) en een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In deze adviesorganen wordt het beleid besproken, dat van gemeenschappelijk belang is voor alle openbare scholen in Zoetermeer.

Aangezien de Triangel en de Springplank gezamenlijk basisschool Seghwaert vormen (beide scholen opereren onder één brinnummer) functioneert er de Medezeggenschapsraad Seghwaert, gevormd uit 5 ouders en 5 leerkrachten gelijk verdeeld vanuit de Springplank en de Triangel. Deze raad vergadert 7 keer per jaar.

23. DE FINANCIËLE BIJDAGEN VAN OUDERS AAN HET ONDERWIJS

In principe is het openbaar onderwijs gratis. Wel worden er op de openbare scholen voor Primair Onderwijs in Zoetermeer voor enkele onderdelen van het onderwijs – indien leerlingen daar gebruik van maken - financiële bijdragen van ouders gevraagd. Dit betreft in elk geval de volgende onderdelen:

- De schoolreizen.
- De werkweek van groep 8

Op onze school gaat het om de volgende bedragen en wijze van betalen:

- Rond €25 voor de schoolreis
- Ca. € 140,00 voor de werkweek van groep 8.

De bijdragen werkweek worden door de school geïnd en de schoolreis wordt door de Ouderraad geïnd. Het overblijfgeld kunt u regelen met de stichting TSO Seghwaert die de overblijf op onze school verzorgt.

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,- voor zaken die niet vanuit de onderwijsleermiddelen worden vergoed zoals bv. Sinterklaascadeaus en het voorjaarsontbijt. Deze gelden worden geïnd door de ouderraad.

24. SPECIALE EN BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

De kinderen en het team van de Triangel vinden het leuk om regelmatig met elkaar feest te vieren. Daarom besteden wij aandacht aan Sinterklaas, Kerst, Lente, moeder- en vaderdag. Daarnaast maken de groepen 1/2 in oktober een herfstwandeling. De groepen 1 t/m 7 gaan in de maand mei of juni op schoolreis. Groep 8 gaat jaarlijks 4 dagen naar Texel.

Tevens wordt in de maand oktober veel aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. In deze week wordt de traditionele boekenbeurs georganiseerd. De groepen 5 tot en met 8 nemen ook deel aan de voorleeswedstrijd. Aan het eind van de boekenweek houden we het Boekenbal, meestal in de vorm van een disco.

De maand december staat in het teken van de viering van Sinterklaas en de kerst. Rond de kinderboekenweek wordt een boekenbal (disco) georganiseerd; met Valentijnsdag is het een Valentijnsdisco.

Eens per zes weken treden de kinderen van één van de groepen op in de aula voor de anderen leerlingen van de school tijdens het zgn. 'Triangelpodium'. 's Middags wordt de voorstelling herhaald voor de ouders van de kinderen van die groep.

In groep 5 starten de leerlingen vanaf april met het werken in de schooltuinen achter de school. Voor de zomervakantie wordt de oogst door de leerlingen binnengehaald.

Schoolgids o.b.s. de Triangel 2011-2012

De Triangel heeft een abonnement op het cultuurprogramma van de gemeente Zoetermeer. Jaarlijks gaan alle groepen naar een theatervoorstelling of wonen een les van een kunstenaar bij. Elk jaar wordt er een theatervoorstelling gegeven door ZPOT, het ene jaar voor de groepen 1 t/m 4 (in theater het kwadrant), het andere jaar voor de groepen 5 t/m 8 (in het stadstheater)

De groepen 1/2, 3 en 7 bezoeken de bibliotheek. Informatie over boeken, schrijvers etc. wordt gebruikt in lessen en projecten.

In de maand mei of juni wordt voor alle groepen een sportdag georganiseerd. Met hulp van heel veel ouders en leerkrachten in opleiding worden sportactiviteiten georganiseerd, die afgewisseld worden met spelletjes.

Aan het eind van het schooljaar wordt tijdens de 'afscheidsavond' afscheid genomen van de leerlingen van groep 8. De leerlingen ontvangen van de school en de Ouderraad een aandenken aan de periode die zij op onze school hebben doorgebracht.

In de (voor)laatste week van het schooljaar worden alle ouders die zich voor de school hebben ingezet, op één of andere manier bedankt.

Wat betreft de buitenschoolse activiteiten doet de Triangel mee aan veel sporttoernooien. De werkgroep, bestaande uit ouder(s) en een teamlid, benadert ouders voor het begeleiden en coachen van de teams.

Schoolkrant "Ting" verschijnt ieder schooljaar 2 keer.

25. Regeling school- en vakantietijden 2010-2011

Schooltijden in het schooljaar 2010-2011

groep 1 t /m 4 maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.30 – 11.30 uur 13.15 – 15.30 uur
groep 5 t /m 8 maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.30 – 12.00 uur 13.15 – 15.30 uur
Alle groepen op woensdag	08.30 – 11.45 uur

Vakanties en vrije dagen 2011-2012

Vakantierooster 2011 - 2012

Herfstvakantie	maandag 17 oktober t/m vrijdag 21 oktober 2011
Sinterklaas	maandagmiddag 5 december 2011
Kerstvakantie	maandag 26 december 2011 t/m vrijdag 6 januari 2012
Krokusvakantie	vrijdag 24 februari t/m vrijdag 2 maart 2012
Onderwijsdag	donderdag 5 april 2012
Goede Vrijdag	vrijdag 6 april 2012
Pasen	maandag 9 april 2012
Meivakantie	maandag 30 april t/m vrijdag 11 mei 2012
Hemelvaart	donderdag 17 mei en vrijdag 18 mei 2012
Pinksteren	maandag 28 mei 2012
Zomervakantie	maandag 9 juli t/m vrijdag 17 augustus 2012

Indien het rijk besluit om de zomervakantie in het voortgezet onderwijs in te korten tot 6 weken, dan heeft dit voor het primair onderwijs tot gevolg, dat de zomervakantie in 2012 een week opschuift: 16 juli t/m 24 augustus 2012. Het is onbekend of en zo ja, wanneer dit besluit verwacht mag worden.

Wij hebben twee studiedagen waarbij alle leerlingen vrij zijn. Dit zijn woensdagen, te weten 7 september 2011 en 4 april 2012

26. HET BESTUUR VAN ONZE SCHOOL

Het bestuur.

De openbare scholen voor basis- en speciaal basisonderwijs (Primair Onderwijs) in Zoetermeer zijn sinds 1 januari 2003 ondergebracht in een zelfstandige stichting OPOZ, waarvoor statuten zijn vastgelegd. Sinds 1 januari 2010 wordt het OPOZ bestuurd door een College van Bestuur, bestaande uit 2 personen. Daarnaast functioneert een Raad van Toezicht. Op grond van de wet bestaat er een speciale relatie tussen de stichting OPOZ en het gemeentebestuur van Zoetermeer.

27. DE LEERPLICHT

Er bestaat een landelijke leerplichtwet, waarin is vastgelegd, dat kinderen onderwijs moeten volgen. In 1994 is de wet bijgesteld en zijn onder meer de regels, die te maken hebben met verlof buiten de schoolvakanties, aangescherpt. Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan de directeur van de school extra verlof verlenen. Bij de directeur van de school zijn aanvraagformulieren voor extra verlof verkrijgbaar. Gaat het om een verlofaanvraag van tien dagen of minder dan beslist de directeur hierover, in andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken. Indien u het niet met de beslissing eens bent, kunt u hiertegen bezwaar en beroep aantekenen.

Als uw kind 4 jaar geworden is, mag het naar de basisschool.

Als uw kind 5 jaar is geworden, moet het naar school.

Op de eerste schooldag van de maand, die volgt op de maand, waar in het kind de vijfde verjaardag heeft gevierd, is het kind leerplichtig. Nu kan het gebeuren, dat een schoolweek voor uw 5-jarige nog wat te vermoeiend is. Er kan dan gebruik worden gemaakt van een speciale regeling. Deze houdt in, dat de ouders een 5-jarige ten hoogste vijf uur per week thuis mogen houden, als dit maar tijdig wordt gemeld aan de leerkracht van het kind. Via een schriftelijk verzoek aan de directeur kan deze periode zelfs worden uitgebreid tot 10 uur per week. In geen geval mogen deze dagen opgespaard worden tot b.v. een extra week vakantie.

Zodra het kind 6 jaar is, houdt deze regeling op. U kunt zich natuurlijk wel afvragen of het in het belang van uw kind is om het al te vaak thuis te houden. Overleg met de school is erg belangrijk om te voorkomen, dat de doorgaande lijn te veel onderbroken wordt.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin een formulier "Verzoek extra verlof". Verlofaanvragen kunnen alleen via dit formulier ingediend worden. Op de achterzijde van dat formulier staan de richtlijnen voor vakantieverlof c.q. gewichtige omstandigheden vermeld, waaraan de ouders en de schooldirectie zich dienen te houden. Nieuwe formulieren, desgewenst aangevuld met een formulier "werkgeversverklaring", zijn alleen bij de schooldirectie verkrijgbaar. Bovendien dient de aanvraag voor extra vakantieverlof minimaal twee maanden voor de ingangsdatum van het verlof bij de schooldirectie te worden ingediend.

Indien een leerling met verlof gaat zonder dat daarvoor toestemming is verleend, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit verzuim dient de directeur door te geven aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim willen wij zoveel mogelijk tegengaan.

Lesuitval, als gevolg van afwezigheid van de leerkracht, wordt door ons zoveel mogelijk voorkomen. Ook onze school heeft daartoe een 'noodplan vervanging' vastgesteld, waarvan de belangrijkste onderdelen als volgt luiden:

- De groep, waarvan de leerkracht afwezig is, wordt in eerste instantie voorzien van een invaller. Indien dit niet mogelijk is, worden de leerlingen in tweede instantie opgevangen door de overige groepen in het gebouw. Aan het begin van het schooljaar worden de kinderen geïnformeerd naar welke groep ze moeten gaan als de leerkracht niet vervangen kan worden.
- Indien meerdere leerkrachten afwezig zijn, zullen in eerste instantie voor een korte periode de leerkrachten worden ingezet die op dat moment geen lesgevende taak hebben. Per dag zal de situatie worden bekeken en zullen ouders worden geïnformeerd.

28. TOELATING, SCHORSING EN VERWIJDERING

In principe zijn alle leerlingen welkom op onze school. Er zijn wel enkele voorwaarden:

- Leerlingen en ouders dienen de gang van zaken en de vastgestelde regels accepteren.
- Verwacht mag worden dat de leerlingen het onderwijs op de basisschool kunnen volgen. Indien daaromtrent bij de aanmelding gereede twijfels bestaan, kan nader onderzoek worden gevraagd. Afhankelijk van de uitslag van dat onderzoek wordt de betreffende leerling al of niet geplaatst.
- Indien de leerling van een andere basisschool komt, dient er een onderwijskundig rapport van de vorige school beschikbaar te zijn, voordat tot plaatsing wordt besloten.

Aanmelden en inschrijven van leerlingen.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen aanmelden en inschrijven van leerlingen. Wanneer de ouders/verzorgers via het aanmeldingsformulier van de school te kennen geven dat zij hun zoon/dochter onderwijs willen laten volgen op de betreffende school, dan krijgen zij nader bericht over de feitelijke inschrijving. Met het insturen van het aanmeldingsformulier naar de gewenste school is de leerling dus nog niet ingeschreven. De inschrijving is eerst geregeld wanneer de inschrijfkaart door de school is ingevuld en de ouders/verzorgers deze hebben getekend.

Schorsing en verwijdering.

Wanneer het geven van onderwijs aan een leerling niet meer tot de mogelijkheden behoort, kan een leerling worden geschorst of eventueel van school worden verwijderd. Daarbij zijn de volgende situaties te onderscheiden:

1. Herhaald wangedrag van een leerling met onmiskenbare negatieve invloed op andere kinderen in de groep.
2. Het herhaaldelijk op zeer ernstige wijze de goede gang van zaken op school belemmeren door een leerling.
3. Herhaaldelijke ernstige verstoring van de orde, rust en veiligheid door de leerling zelf of zijn of haar ouder(s)/verzorger(s).
4. Een structureel ernstig verstoorde relatie tussen de school en de ouder(s)/verzorger(s), waardoor de ontwikkeling van de leerling ernstig in de knel komt.
5. Een ingrijpend incident, waarbij één of meer leerlingen en/of één of meer ouders/ verzorgers en/of één of meer personeelsleden van de school betrokken zijn en waardoor de ontwikkeling en/of veiligheid van (één of meer van) de betreffende leerling(en) en/of de veiligheid van één of meer van de personeelsleden van de school ernstig in de knel komt.
6. De school kan niet voldoen aan de zorgbehoefte van een leerling.

De procedure, die bij schorsing en verwijdering wordt gehanteerd, staat nauwkeurig beschreven in het '*Protocol schorsen en verwijderen van leerlingen*'. In het protocol wordt onder meer aandacht besteed aan wettelijke beginselen, wettelijke kaders en voorwaarden met betrekking tot schorsen en verwijderen. Tevens wordt in het protocol beschreven welke stappen achtereenvolgens moeten worden gezet wanneer er sprake is van schorsen of verwijderen en door wie die stappen moeten worden gezet. Ook wordt in het protocol aangegeven, dat een school gedurende minimaal 8 weken moet zoeken naar een andere school voor de betreffende leerling, voordat er tot definitieve verwijdering van school mag worden besloten. De genoemde termijn van 8 weken gaat in op het moment, dat de school dit schriftelijk aan de ouders kenbaar maakt. U kunt de volledige tekst van het protocol desgewenst inzien bij de directeur van de school.

29. De klachtenregeling.

Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende leerkracht.

Indien het voorgaande naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot het College van Bestuur.

In aanvulling op dit algemene beleid op de school geldt er sinds 1 augustus 1998 een officiële klachtenregeling. Een klachtenregeling voor alle soorten klachten, dus ook op het gebied van de ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling geldt ook voor gedragingen van de leden van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) in het kader van Weer Samen Naar School.

Er is voor alle openbare scholen voor Primair Onderwijs in Zoetermeer één klachten-regeling vastgesteld, waarin onder meer is vastgelegd, dat er

- a. op elke school twee 'Contactpersonen klachtenregeling' zijn;
- b. op het niveau van het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer een 'Vertrouwenspersonen klachtenregeling' is en
- c. het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer zich heeft aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Bij de directeur van de school is een exemplaar van de klachtenregeling (met een toelichting) verkrijgbaar.

De '**Contactpersonen klachtenregeling**' hebben uitsluitend de bevoegdheid om een klager te verwijzen naar de vertrouwenspersoon. Op onze school zijn de volgende 'Contactpersonen klachtenregeling' benoemd:

1. Mevrouw Marion Artz, telefoon: 3414000 (school)
2. De heer Jan Boelhouwer, telefoon: 3414000 (school)

De '**Vertrouwenspersoon klachtenregeling**' gaat na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde, met de directeur van de betrokken school of met het College van Bestuur op te lossen. Als dat niet het geval is, zal zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden. Het bevoegd gezag heeft voor het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer de volgende 'Vertrouwenspersoon klachtenregeling' benoemd:

Mevr. L.M. Huizer, email: Lhuizer@hotmail.com.

De '**Landelijke klachtencommissie**' onderzoekt de klacht door onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen. Het adres van de klachtencommissie luidt: Stichting Onderwijsgeschillen, t.a.v. Landelijke Klachtencommissie, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590; e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

30. SPONSORING

Voor de scholen binnen het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer geldt dezelfde sponsorregeling. Deze regeling is door het bestuur vastgesteld. Op elke school is een exemplaar van deze regeling aanwezig. Wanneer u hiervan kennis wilt nemen, kunt u contact opnemen met de directeur van onze school.

31. DE ONDERWIJSGIDS

Informatie over onderwijszaken van algemene aard treft u aan in **de Onderwijsgids**, een uitgave van het Ministerie van Onderwijs.

In de onderwijsgids wordt aandacht besteed aan verschillende rechten en plichten van ouders en leerlingen, die niet specifiek te maken hebben met onze school of een andere openbare school voor basis- en speciaal onderwijs in Zoetermeer. Het zijn rechten en plichten die simpelweg voor iedereen in ons land gelden.

U kunt een exemplaar van de onderwijsgids verkrijgen bij (of via) de directeur van onze school.

32. DE RIJKSINSPECTIE

Het kantoor van de inspectie van het onderwijs in Zoetermeer is schriftelijk te bereiken via het volgende adres: Postbus 501, 2700 AM Zoetermeer. Het telefoonnummer is 079-3203333.